

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории № 4 «Журавлик» с. Семибалки  
Азовского района Ростовской области

Рассмотрено и принято:  
на педагогическом совете  
протокол  
№ 1 от « 29 » августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 10 от « 29 » августа 2019г.  
заведующий МБДОУ № 4 «Журавлик»  
С.С.Шевченко



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Разновозрастной группы №2 «Сказка» (5 -7лет)  
общеразвивающей направленности

Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» Н.  
Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

Срок реализации программы - 2019-2020 учебный год.

Воспитатели: Орлова Ю.В.

Цыренщикова Л.В.

2019г.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка.	Стр.2
2. Цели и задачи.	Стр.2
3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.	Стр.10
4. Режим дня.	Стр.10
5. Списочный состав группы.	Стр.12
6. Социальный паспорт семьи.	Стр.13
7. Возрастные особенности детей.	Стр.14
8. Годовое комплексно-тематическое планирование.	Стр.20
9. Календарь тематических недель.	Стр. 22
10. Расписание непосредственно образовательной деятельности.	Стр.23
11. Сочетание видов детской деятельности и форм работы.	Стр.25
12. Задачи воспитания и развития по образовательным областям.	Стр.25
13. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Стр.39
14. Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы.	Стр.40
15. Работа с родителями.	Стр.41
16. Учебно-методическое сопровождение.	Стр.43
17. Приложение 1.	Стр.45

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ №4 «Журавлик» разновозрастной группы №2, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- \*Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- \*Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.13 г №1155 «Об утверждении ФГОС ДО» (действует с 01.01.2014г.)
- \*Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- \*Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.1.3049-13)
- \*Устав МБДОУ №4 «Журавлик».

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе дошкольной группы и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Региональный компонент.**

Разработанная рабочая программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Ростовской области.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села (области, района); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ростовскую область.
- формирование представлений о достопримечательностях родного села (области, района); их символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству родного края.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ростовской области.
- ознакомление с картой Ростовской области (своего села, района).

### **Примерный календарно-тематический план занятий в МБДОУ № 4 «Журавлик» по программе «Родники Дона»**

Сентябрь	«Край в котором ты живешь. История донской земли»	Продолжать вводить детей в начальный курс истории родного края, знакомить с историческим прошлым казачества, воспитывать гордость за своих предков и свое Отечество.
Октябрь	«Столица области Войска Донского – город Новочеркасск» (желательно экскурсия)	Приобщить детей к культуре донского края. Расширять представления детей о том, что произведения ставятся на сценах отечественных и мировых театров.
Ноябрь	«Как у нас-то было на тихом Дону»	Формировать у детей представления об обрядовых праздниках на Дону; воспитывать у детей ценностное отношение к народным традициям.

Декабрь	«На казачьем кругу»	Развитие художественного творчества дошкольников на основе знакомства с народным искусством Семикаракорского промысла.  Развитие у детей ценностно-смыслового отношения к донской культуре (Живопись донских художников, творчество донских писателей и композиторов). Проникнуться симпатией к творцам истории родного края.  Воспитание ценностного отношения к национальным праздникам и традициям, знакомство детей с праздником Пасхи, особенностями прохождения праздника на Дону.  Приобщать детей к истокам донской культуры
Январь	«Атаманы Иван Матвеевич	
Февраль	Краснощеков, Матвей Иванович Платов – легендарные личности.»	
Март	«Гордость донской земли – Антон Павлович Чехов»  Праздник «Масленица»  «Семикаракорская посуда»	
Апрель	«Благодатная земля нашей родины, которая так щедра на таланты»  Праздник «Светлое Христово Воскресение (Пасха)»	Формировать представления о народном и кукольном театре на Дону.  Осмысление передачи из поколения в поколение традиций, обычаев, бережного отношения к своему жилищу. Знакомство с гербом города Азова, фотоальбомом достопримечательностей, репродукциями города.
Июнь	Развлечение «Играй и пой казачий Дон»	
Июль	«Славься наш любимый Дон» (желательно посещение кукольного, музыкального или драматического театра)	

	«Азовский оборонительный комплекс – на защите Донских рубежей»	
--	--	--

### Ознакомление с родным краем.

Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
1. Я, моя семья.	Организованная образовательная деятельность. Беседы в свободное время (Понятия «семья», «родной дом»). Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «мой дом – моя крепость»).	Дидактические словесные игры, музыкальные познавательные развлечения.
2. с. Семибалки – его улицы, памятные места.	Организованная образовательная деятельность, экскурсии с родителями по селу, рассматривание фотографий, слайдов с видами села, нашего района. Целевые прогулки. Закрепление понятия «Родина», «малая Родина». Путешествие в прошлое родного края, достопримечательности села, современные и старинные постройки.	Сюжетно – ролевые игры «Строим город», «Путешествие по селу»: развивающие игры «Пройди до указанного места» (лабиринты., карты – схемы), «Разбитая картинка» (сложи виды из мозаики).
3. Виды транспорта в селе: автомобильный, водный.	Организованная образовательная деятельность, беседы с воспитателем, рассматривание карты села, экскурсии, наблюдения, целевые прогулки.	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по селу», «На чём приехали к нам гости». Отражение впечатлений в рисунках, моделирование, лепка.
4. Труд воспитателей, промышленность Азовского района.	Организованная образовательная деятельность, беседы с	Творческая игра «Мы строители», строительный и конструктивные игры,

	воспитателем, родителями,	сюжетно –
	посещение мест работы родителей, рассматривание альбома «Село Семибалки»	ролевые игры «Торговый центр», «Салон красоты», «Медицинский центр», «Ателье».
5. Природа родного края. (Растительный и животный мир Донского края., Красная книга Донского края., Зеленая аптека лекарственных растения. Особенности ландшафта Донского края.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, опыты, труд в природе и уголке природы. Рассматривание физической карты города, края, иллюстрации в книгах о природе Донского края, Чтение и заучивание стихов о природе.	Творческие игры «на уроке географии», «Что увидели в лесу». Творческая игра «Мы пришли в музей». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд).
6. Быт и традиции.  Функциональное предназначение предметов русского быта, быта казаков. Сочетание сезонного труда и развлечений. Традиционные народные праздники.	Рассказы воспитателя: посещение с родителями краеведческого музея. Сбор краеведческого и познавательного материала о селе и крае для своего музея.	Творческая игра «Мы пришли в музей»; «Машина времени – путешествие в прошлое села». Отражение впечатлений в самостоятельной творческой и изобразительной деятельности детей (рисунки, лепка, ручной труд). Сюжетно – ролевая игра «Мы архитекторы».
7. Русское народное музыкальное творчество, творчество композиторов Донского края.	Обучение детей пению народных песен, исполнение народных мелодий на металлофоне, ложках. Знакомство с народными инструментами (гармонь). Слушание народных музыкальных произведений в грамзаписи. Игра «Бояре, а мы к вам пришли»	Самостоятельное исполнение детьми песен, плясок, игра на музыкальных инструментах. Театрализованные игры «Артисты из п. Новомирский», «Концерт». Спортивная русская народная игра «городки».
8. Русский народный костюм. Знакомство с историей костюмов народов Донского края. Орнамент и его	Организованная образовательная деятельность.	Театрализованные игры «Красавицы». Отражение впечатлений в рисунках, лепке, играх.

предназначение. «Одежда наших предков».		
9. Знакомство с народным декоративно – прикладным искусством Донского края. Соломенные, берестяные и деревянные предметы и игрушки.	Рассказ воспитателя на занятиях, беседы, рассматривание народных игрушек, альбомов. Чтение книг.	Отражение впечатлений в рисунках, лепке, ручном труде, играх. Сюжетно – ролевая игра «Мы пришли в музей».
10. Играем в забытые детские игры. (Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьёвок – выбор водящего игры. Заучивание считалок, слов к играм) игры Донского края.	Русские народные игры, традиционные в Донском крае. Игры в свободное время, на прогулках, занятиях.	Подвижные, хороводные и другие игры детей.
11. Знакомство с жизнью и творчеством наших выдающихся земляков, прославивших наше село. (Понятие «земляки», Донские писатели, поэты и художники).	Организованная образовательная деятельность, чтение произведений, рассматривание портретов, беседы о жизни и творчестве писателей, поэтов, их вклад в культуру края, России. Посещение детьми и родителями мест, связанных с именами поэтов и художников. Рассказы детей об увиденном.	Чтение детьми стихов, рассматривание иллюстрации к книгам.
12. Отражение полученных знаний и впечатлений в изобразительной деятельности.	Организованная образовательная деятельность по изобразительной деятельности. Работа с глиной, аппликация из разных материалов.	Самостоятельная художественная деятельность детей. Выставки по темам «На Донских просторах», «Любимое село своё родное», (село в разные времена года, в праздники и будни). Выставка творческих работ.
13. Тематические	Ответственный за	«Завалинка» - досуг,

вечера, развлечения с привлечением родителей, бабушек, дедушек.	подготовку и проведение.	основанный на фольклоре. Семейные викторины «Кто лучше знает своё село». Экологический турнир «Знаете ли вы природу родного края».
---	--------------------------	--

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольной группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения, исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Организация образовательной, игровой деятельности и прогулки в режиме  
дня  
(холодный период года)  
Разновозрастная группа №2.**

Виды деятельности	время	длительность
Приём, игры, самостоятельная деятельность	07:00- 08:30	1ч. 30 мин.
Утренняя гимнастика	08:30- 08:45	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08:45- 09:10	25 мин.
НОД (1блок)	09:10- 10:10	1ч.00 мин.
2-й завтрак	10:10-10:15	05 мин.
НОД (2блок)	10:15- 11:15	1ч.00 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	11:15- 12:15	1ч.00 мин.
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:45	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:00	2 часа 15 мин.
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика пробуждения	15:00-15:10	10 мин.
ПОЛДНИК	15:10-15:20	10 мин.
НОД (3 блок)	15:20-15:50	30 мин.
Самостоятельная деятельность, игры	15:50-16:10	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-17:00	50 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17:00-17:20	20 мин.
Самостоятельная деятельность,	17:20-19:00	1ч.40 мин.

свободные игры, уход домой

**Организация образовательной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

**(тёплый период года)  
Разновозрастная группа №2.**

<b>Виды деятельности</b>		<b>Время</b>
<b>Длительность</b>		
Приём, самостоятельная деятельность	07.00- 08.30	1 ч.30мин
Утренняя гимнастика	08.30- 08.45	15 мин.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45- 09.10	25 мин.
Самостоятельная деятельность	09.10- 09.30	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30- 10.10	40 мин.
2-й завтрак	10:10- 10:20	10 мин.
Прогулка	10.20-12.20	1 ч. 00 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	30 мин.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	2 ч.10 мин.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.10	10 мин.
Полдник	15.10-15.25	15 мин.
Самостоятельная деятельность, свободные игры	15:25-16:45	1ч. 10мин.
Подготовка к ужину, ужин	16:45- 17:10	25 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:10-19.00	1 ч.50мин.

**Списочный состав группы**

1.	Ахтулина Милана	12.11.2013г.
2.	Ахтулина Ульяна	12.11.2013г.
3.	Бойко Ярослав	04.09.2014г.
4.	Болотин Артем	22.09.2013г.
5.	Высоцкая Ульяна	21.07.2013г.
6.	Гембель Милана	18.01.2013г.
7.	Елтышева Вера	27.05.2013г.
8.	Ересько Аделина	16.06.2014г.
9.	Железняк Дмитрий	10.01.2013г.
10.	Иванов Никита	11.09.2014г.

11.	Коротеева Софья	29.04.2014г.
12.	Кутенко Каролина	01.12.2013г.
13.	Лисицин Михаил	05.09.2014г.
14.	Новикова Ангелина	18.09.2014г.
15.	Новикова Юлия	24.06.2013г.
16.	Павловская Василиса	26.02.2014г.
17.	Рябошапка Екатерина	17.06.2013г.
18.	Санькова Ксения	17.07.2013г.
19.	Ткаченко Святослав	27.08.2014г.
20.	Тютюнченко Вероника	25.07.2014г.
21.	Шаповалов Демид	13.08.2014г.
22.	Штанько Дмитрий	07.05.2013г.

### **Социальный паспорт группы.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются, в первую очередь, родители воспитанников. Поэтому коллектив нашего детского сада старается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	Количество детей	22
Особенности семьи	Полные семьи	18
	Не полные	1
	В разводе	2
	Опекуны	1
	многодетные	5
Образование	высшее	10
	среднее	8
	Среднее специальное	14

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет.**

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

В старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется. Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки. Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами. Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух. Подача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения.

Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) К наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков. Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт. Речь начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению

детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира. Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклеивать, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

## Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

### **Игровая деятельность:**

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером; имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

### **Коммуникативная деятельность:**

-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;

-составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

-употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;

-находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;

- различает жанры литературных произведений;

-называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

-называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

-выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

-самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);

-устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

-считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

-называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

-соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

-составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

-различает величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

-измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

-умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

-ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

-умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа;

-знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

-умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

-знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей;

-знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;

-имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;

-выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;

-знает герб, флаг, гимн России;

-называет главный город страны;

-имеет представление о родном крае; его достопримечательностях;

-имеет представления о школе, библиотеке;

-знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);

-знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

-знает правила поведения в природе и соблюдает их;

-устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Трудовая деятельность:**

-самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

-ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой;

-проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;

-может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

**Конструктивная деятельность:**

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- способен создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Изобразительная деятельность:**

- различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство;
- называет основные выразительные средства произведений искусства.
- создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения;
- лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
- создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства;
- создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
- создает сюжетные и декоративные композиции.

**Двигательная деятельность:**

- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега -180 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;
- умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой;
- участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, футбол,);
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

**Безопасность:**

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Годовое комплексно – тематическое планирование** (представлено в Приложении №1)

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пребывание детей в детском саду ежедневно делиться на 4 блока:

1. Утренний образовательный блок - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. Развивающий блок - непосредственно образовательная деятельность
3. Познавательная прогулка – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. Вечерний блок –совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

#### Структура учебного года

Учебный год начинается со 2 сентября и продолжается до 30 мая (38 недель).

С 1 по 13 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, мониторинг освоения программы детьми.

С 16 сентября по 20 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 1-8 января – семейные каникулы.

С 19 по 30 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 2 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам и пр.).

### Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

### ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА.

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных темам.
2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.
3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов основной образовательной программы «От рождения до школы».
4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.

5. Последовательность работы над реализацией тематического содержания предполагает этапность:

- Освоение новой темы должно начинаться с активизации личного опыта детей по данной теме;
- На следующем этапе создаются условия для накопления познавательного содержания по теме;
- Третий этап работы над темой – освоение детьми умений творчески использовать накопленный запас представлений, впечатлений по теме.

6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями. Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание вариативной рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому

Календарь тематических недель на 2019 – 2020 учебный год.

месяц	неделя	тема	дата
сентябрь	1	«Мой дом. Семья»	02.09 - 06.09
	2	«Моя группа. Игрушки»	09.09 – 13.09
	3	«Мой край» (деревня, район, область)	16.09 – 20.09
	4	«Дары осени. Овощи и фрукты»	23.09 - 27.09
октябрь	1	«Этажи леса» (грибы, травы, кустарники, деревья)	30.09 - 04.10
	2		07.10 – 11.10
	3	«Домашние животные»	14.10 – 18.10
	4	«Дикие животные» «Пернатые соседи»	21.10 – 25.10
ноябрь	1	«Моя страна»	28.10 - 01.11
	2	«Безопасность»	05.11 - 08.11
	3	«В мире материалов»	11.11 - 15.11
	4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	18.11 - 22.11
	5	«Посуда»	25.11 – 29.12
декабрь	1	«Мороз и солнце день чудесный»	02.12 – 06.12
	2	«В гостях у сказки»	09.12 – 13.12

	3	«Зимние забавы»	16.12 – 20.12
	4	«Новый год у ворот»	23.12 – 27.12
январь	1	«Хлеб – всему голова» (гостеприимство)	30.12 – 10.01
	2	«В гостях у снежной королевы»	13.01 – 17.01
	3	«Мои друзья» «Наши добрые дела»	20.01 – 24.01
	4	Неделя театра «По сказкам дедушки Корнея»	27.01 – 31.01
февраль	1	«Народные промыслы»	03.02 – 07.02
	2	«Наши защитники. Мужские профессии»	10.02 – 14.02
	3	«Здоровье – главная ценность»	17.02 – 21.02
	4	«Мебель»	24.02 – 28.03
март	1	«8 марта. Женские профессии»	02.03 – 06.03
	2	«Весна – красна»	09.03 – 13.03
	3	«Такие разные звуки»	16.03 – 20.03
	4	«Огород на окне»	23.03 – 27.03
апрель	1	«Вода и ее обитатели»	30.03 – 03.04
	2	«Космические просторы»	06.04 – 10.04
	3	«Знай и уважай ПДД»	13.04 – 17.04
	4	«Умные помощники» (бытовая техника)	20.04 – 24.04
май	1	«Комнатные растения»	27.04 – 01.05
	2	«Никто не забыт, ничто не забыто»	04.05 – 08.05
	3	«Любопытные почемучки»	11.05 – 15.05
	4	«Мир вокруг нас»	18.05 – 22.05
	5	«До свидания, детский сад»	25.05 – 29.05
всего	38		

**Непосредственная образовательная деятельность  
в разновозрастной группе №2 МБДОУ №4 «Журавлик»**

На 2019 – 2020 учебный год

**Понедельник**

I блок

Познание (ознакомление с окружающим миром)

9:10-9:35 ст. подгр.

9:40-10:10 подгот. подгр.

II блок

Коммуникация (развитие речи)

10:15-10:40 ст. подгр.

10:45-11:15 подгот. подгр.

III блок (2-я пол. дня)

Физическая культура

15:20-15:50

**Вторник**

I блок

Познание (ФЭМП)

9:10-9:35 ст. подгр.

9:40-10-10 подгот. подгр.

II блок

Познание (конструктивно-модельная деятельность)

10:15-10:40 ст. подгр.

10:45-11:15 подгот. подгр.

III блок

Музыка

15:20-15:50

### **Среда**

I блок

Коммуникация (развитие речи)

9:10-9:35 ст. подгр.

9:40-10-10 подгот. подгр.

II блок

Художественное творчество (рисование)

10:15-10:40 ст. подгр.

10:45-11:15 подгот. подгр.

III блок

Физическая культура

15:20-15-50

### **Четверг**

I блок

Познание (ФЭМП)

9:10-9:35 ст. подгр.

9:40-10-10 подгот. подгр.

II блок

Художественное творчество (лепка/аппликация)

10:15-10:40 ст. подгр.

10:45-11:15 подгот. подгр.

III блок

Музыка

15:20-15:50

### **Пятница**

I блок

Художественное творчество (рисование)

9:10-9:35 ст. подгр.

9:40-10-10 подгот. подгр.

II блок

Физическая культура

10:15-10:40 ст. подгр.

10:45-11:15 подгот. подгр.

## Сочетание видов детской деятельности и форм работы

<b>Детская деятельность</b>	<b>Примеры форм работы</b>
<b>Двигательная</b>	Подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждение).
<b>Игровая</b>	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
<b>Продуктивная</b>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; создание творческой группы; выставки.
<b>Коммуникативная</b>	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление, отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации.
<b>Трудовая</b>	Совместные действия; дежурство; поручение; задание; самообслуживание
<b>Познавательная-исследовательская</b>	Наблюдение; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; игры (сюжетные, с правилами); исследование; интеллектуальные игры (задачи-шутки); конструирование; увлечения.
<b>Чтение художественной литературы</b>	Чтение; обсуждение; разучивание; заучивание, рассказывание; беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность. Вопросы и ответы; выставки в книжном уголке.

### **Задачи воспитания и развития по образовательным областям**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### **Основные цели и задачи:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;
- Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- Развитие воображения и творческой активности;

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- **Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

- **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе

различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

- **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

- **Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

- **Сравнение предметов и групп предметов** • Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить

«лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме. • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

- **Количество и счет** • Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

- **Величины** • Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

- **Геометрические формы** • Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

- **Пространственно-временные представления** • Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. • Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. • Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

### **Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и

ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

- **Сезонные наблюдения.**
- **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.
- **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.
- **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.
- **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Основные цели и задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!

Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать,

лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи

(бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать

прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи:**

- Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

### **Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение

гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно в течение года
Гимнастика пробуждения	ежедневно в течение года
Дыхательная гимнастика	3 раза в неделю
Физкультурные занятия	3 раза в неделю

Проветривание игровой и спальни	ежедневно в течение года
Пальчиковая гимнастика	3 раза в неделю
Полоскание горла	ежедневно в течение года
Закаливание солнцем, водой	в летний период, в теплое время осенью и весной
Профилактика плоскостопия	ежедневно в течение года
Профилактика осанки детей	ежедневно в течение года
Подвижные игры	ежедневно в течение года
Прогулки	в хорошую погоду в течение года
Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий	ежедневно в течение года
Физкультминутки	ежедневно в течение года

### **Условия реализации рабочей образовательной программы разновозрастной группы**

#### **Создание развивающей предметно – пространственной среды (РППС)**

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием, и рассматривается как объект проектирования. Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

#### **Примерный перечень зон для организации РППС:**

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС, необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май). В мониторинге используются методы (наблюдения за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.), применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

### **Работа с родителями**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на улице, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать(сущ.) родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02».

«Социально – коммуникативное»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги;
- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения

### **Формы взаимодействия с родителями.**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (устные журналы; памятки для родителей; наглядная педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование и др.).
3. Просветительские (консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (театральные представления с участием родителей; участие в Днях здоровья и др.)

### Список методической литературы.

#### Разновозрастная группа №2.

-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» - М.: «Мозаика-Синтез», 2015

-Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2014

-Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2016

-Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2016

-Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

-Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для дошкольников: практическое пособие/ Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова. - М.: Айрис-пресс, 2009.

-Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2013.

-Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

-Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

-Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «КАРАПУЗ\_ДИДАКТИКА», 2009

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая

группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Николаевой С.Н., «Юный эколог», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва-2016г.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

-Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, старшая группа– М.: Мозаика-Синтез, 2014 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по ФЭМП, подготовительная группа– М.: Мозаика-Синтез, 2016.

-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

-Буре С.Р. Социально-нравственное воспитание дошкольника. - М.: Мозаика Синтез, 2012

-Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. – М.: Мозаика Синтез, 2015.

-Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

-Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Приложение 1**

**Комплексно-тематическое планирование  
в разновозрастной группе № 2  
(5-7 лет)  
«Сказка»  
с учётом ФГОС**

Воспитатели: Орлова Ю. В.

Цыренщикова Л.В.



# Комплексно-тематический план образовательной работы

## в разновозрастной группе

**Тема:** «Мой дом. Семья»

**Сроки:** 1 неделя сентября (02.09-06.09)

**Итоговое событие:** «День Знаний" (развлечение). Выставка стенгазет «Наша дружная семья».

**Задачи:** дать детям представление о доме как о месте, где живет дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи.

Расширять представления детей о семье, о родственных связях и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях.

Воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим, эмоционально отзываться на состояние близких людей.

Закрепить с детьми знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.

Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Моя семья; первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Мой адрес; Профессии моих родителей. Различать и называть части суток. Сравнение двух групп предметов.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Домик»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; С.Р игра «День рождения»; Как раздеваться в прихожей; «Один дома»; Д/и «Мой адрес». С.-р. игра «Семья».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> : Рисование «Дом, в котором ты живешь». Аппликация «Нарежь полосочки и наклей на них, какие хочешь, предметы». Рисование «Моя семья».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> : Разучивание песен о маме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> стихотворени</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Речь и движение «Строим дом. Игра «Дартс» (метание мягких мешочков на липучках в цель).</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковые игры: «Этот пальчик дедушка...», «Наши мамы». Игровая ситуация</p>	<p><u>Развитие речи:</u> : Интервью о членах своей семьи; «Мои права» - беседа о правах ребёнка; «Долг платежом красен» - беседа. Рассказывание по картине «Мой дом». Д/и «Назови ласково», «Подбери признак».</p>

			е «В детский сад пришла я с мамой» Ивана Демьянова. В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «Лягушка-царевна»	«Детский сад встречает малышей» · Игра-ситуация «Наш дедушка – строитель».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», «Наш дедушка – строитель», семейные фотографии. Фланелеграф, изображения героев на липучках. Настольная игра «Мой дом».				

Работа с родителями: **Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня, сетка занятий, основные цели, задачи и направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми», « Уголок здоровья»: система оздоровления, закаливающие мероприятия на новый учебный год.** Участие и оформление выставки стенгазет «Наша дружная семья».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Наша группа. Игрушки»

**Сроки:** 2 неделя сентября (09.09-13.09)

**Итоговое событие:** «Веселые старты» (спортивный праздник)

**Задачи:** Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, между детьми и сотрудниками детского сада.

Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная исследовательская</b>	<b>Коммуникативная деятельность:</b> «Настроение	<b>Изобразительная деятельность:</b> Рисование	<b>Двигательная деятельность:</b>	<b>Развитие речи:</b> «Что хорошо и

	<p><b>деятельность:</b>          Детский сад наш общий дом; Девочки – будущие мамы; Мальчики – будущие папы; «Что такое хорошо и что такое плохо»; Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений.          Игры: «Изменения», «Тяжелый-легкий», «Что там под платком?», «Мы растем»; Для чего нужна физкультура? Называть геометрические фигуры.  <u>Конструирование:</u>          «Наш детский сад»</p>	<p>бывает разным»; Экскурсия по дошкольной группе; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к дошкольной группе); Игровая ситуация «Незаметно пролетело лето». С.-р.игра «Скорая помощь».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>          Участие в изготовлении атрибутов для С-Р игры. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>«Нарисуй картинку про лето», «Веселые игрушки». Приложение «Нарежь полосочки и наклей на них, какие хочешь, предметы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u>          Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u>          В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». С.Я.Маршак «Мяч». Стихотворение «Наши полотенца» Нины Найдёновой.</p>	<p>спортивно-игровая эстафета.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u>          Игровые упражнения: «Пингвины», «Не промахнись», «На мостике», «Давайте вместе с нами». Игра «Крестики-нолики». Игра «Что получится, то и получится».</p>	<p>что такое плохо» - беседы о правилах поведения в дошкольной группе. Расскажи о своей любимой игрушке. Обучение рассказыванию «Описание игрушек». Д/и «Подскажи слово». Отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш). Д/и «Угадай игрушку», «Разноцветный сундучок».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»          Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», рус. нар. сказки. Фланелеграф, картинки на липучках.</p>				

**Работа с родителями:** Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации».

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Мой край» (деревня, район, область)

**Сроки:** 3 неделя сентября (16.09-20.09)

**Итоговое событие:** ООД (организационно-образовательная деятельность) «ЛАБИРИНТ» (музыкальный досуг)

**Задачи:** Воспитывать чувство восхищения красотой родного поселка, любовь к нему, желание сделать его еще красивее.

Закрепить знания детей о родном доме, селе.

Учить детей называть свой адрес проживания.

Закрепить и расширить знания детей о районе, области: название, символы, основные достопримечательности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Название родного села, района, области. Представление об отличительных признаках объектов, явлений, растительного и животного мира. Сравнение своей деревни с другими населенными пунктами, определение сходств и отличий. Отсчитывание предметов на ощупь и на слух.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Моё село»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассуждение с детьми на тему «Названия улиц». Цель: предложить детям послушать названия улиц и подумать, почему люди так назвали эти улицы; подвести к пониманию того, как дают названия улицам. Беседа о том, какие удобства есть в современных домах и для чего они нужны. Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница». С.-р.игра «Мой дом».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Декоративное рисование «Украсть одежду Аленушки и её братца Иванушки нарядными узорами». В гостях у сказки. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение на музыкальных</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игра «Дартц» (метание мягких мешочков на липучках в цель). П/и «Медведи и пчелы». И/у «Сбей кеглю». П/и «Ловишки и парами».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Круглый год», «Часы». Игра малой подвижности</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся в магазине, в городе...». Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – с. Обучение рассказыванию: описание кукол. Д/и «Что из чего?», «Так или не так».</p>

		<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровое упражнение «Чьи вещи?». Наведение порядка в шкафчиках. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>инструментальных мелодий русской народной песни «Я на горку шла», слушание мелодии «Русская плясовая» и выполнение музыкально-ритмических движений.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ «Как Муравьишка домой спешил» В. Бианки. Русская народная сказка «Заяц-хвостун».</p>	<p>«Найдем цыпленка». Игра «Четвертый лишний».</p>	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Д/и «Построим дом из геометрических деталей». Фланелеграф, картинки на липучках. Д/и «Шнуровка» («Построим дом») Д. пособие «Книга чудес» (Странички «Кто в домике живет?», «Рукавичка»)</p>				

### Работа с родителями:

Консультация для родителей:

« Методические рекомендации о закаливании в данной возрастной группе»

Информация об оздоровительных мероприятиях в ДООУ на учебный год»

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Дары осени. Овощи и фрукты».

**Сроки:** 4 неделя сентября (23.09 – 27.09)

**Итоговое событие:** Выставка поделок из природного материала «Овощной переполох »

**Задачи:** Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах; их пользе.

Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.

Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; представление о пользе овощей и фруктов, о разнообразии различных блюд из них. Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм. Будь здоров! Как одеваться осенью. Счет в пределах 5. Пространственные направления и обозначение их словами налево, направо, слева, справа.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Что растет в саду, огороде?; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию. Игра – драматизация «Репка». Игра-ситуация «Витаминная серенада».  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Верни фрукты на дерево; Сбор природного материала для поделок. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «На яблоне поспели яблоки», «Фрукты в вазе». Лепка «Морковки».  <u>Музыкальная деятельность:</u> осенние песенки  <u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла». Рус.нар. сказка «Репка»	<u>Двигательная деятельность:</u> Игровые упражнения: «Капуста – редиска», «Овощи и фрукты». Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох» И/у: «Перебрось – поймай». «Успей поймать». «Вдоль дорожки».  П/и «Огуречик, огуречик, ...».  <u>Игровая деятельность:</u> Игра с	<u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах; Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Упражнять в употреблении уменьшительно ласкательных слов, а также в употреблении существительных множественного числа. Д/и «Вершки – корешки», «Фрукты – овощи».

	<p><u>Конструирование:</u> «Сад и огород»</p>			<p>движение м «Встали рано просо сеять». Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась». Пальчиковая гимнастика «Капуста» , «Овощи», «Фрукты» , «Варим компот».</p>	
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Иллюстрации «Дары осени», Русские народные сказки, Игра «В огороде или в саду?» Декорации для оформления комнаты под осеннюю лужайку. Элементы костюмов витаминов, овощей и фруктов. Д/и «Шнуровка» (Поможем ежику донести фрукты и грибочек до норки). Фланелеграф, овощи и фрукты на липучках.</p>				

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета.»

Участие и оформление выставки поделок из природного материала «Овощной переполох ».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы**

### **в разновозрастной группе**

**Тема:** «Этажи леса» (грибы, травы, кустарники, деревья).

**Сроки:** 1 неделя октября (30.09 – 04.10)

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Краски осени».

**Задачи:** Расширять представления о разнообразии растительного мира.

Рассказать о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный.

Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.

Формировать бережное отношение к природе.

Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная</u> исследовательская <u>деятельность</u>:                      Деревья и кустарники осенью, труд людей осенью. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Бережное отношение к природе. Знания о пользе леса в жизни человека и животных. Экскурсии в школу:                      1. Знакомство с учебным кабинетом;                      2. Знакомство со школьными принадлежностями;                      3. Знакомство со школьной библиотекой и столовой. Ответы на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p><u>Конструирование</u>:                      «В лесу»</p>	<p><u>Коммуникативная</u> деятельность:                      Беседа, помогающая составить описательный рассказ о дереве. С.-р. игра «Мы пошли в поход». Игра-ситуация «Скоро премьера!»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>:                      Сбор осенних листьев. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная</u> деятельность:                      Рисование «Ягоды». Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Рисование «Осенний букет». Картина И. Левитана «Осенний день в Сокольниках». Картина И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><u>Музыкальная</u> деятельность:                      Музыкально-ритмическая импровизация: «Танец с листьями» (муз. А. Гречанинова).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>:                      Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный». Отрывки стихотворений о березе Е. Трутневой</p>	<p><u>Двигательная</u> деятельность:                      Игра «круглый год». И/у: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета). П/и «Гуси-лебеди».</p> <p><u>Игровая</u> деятельность:                      Динамическая пауза «Осенний лес». Игра «Крестики-нолики». Игра «Что получится, то и получится».</p> <p>Игра «Свяжите (составьте) цепочку».</p>	<p><u>Развитие речи</u>:                      Обучение рассказыванию по картине «Осенний лес». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Потешки и загадки про осень. Д/и «Садовник и цветы», лото «В мире растений».</p>

			, С.Есенина. Сказка Владимира Даля «Война грибов с ягодами».		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений об осени. Внесение дидактических игр по теме. Фланелеграф, Д/и «Дерево в разное время года».				

**Работа с родителями:** Участие и оформление выставки рисунков «Краски осени».

Привлечение внимания к вопросам оздоровления детей.

**Уголок здоровья:** *«Гигиена зрения»; «Если ребенок боится стоматолога» (консультация)*

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Домашние животные».

**Сроки:** 2 неделя октября (07.10 – 11.10)

**Итоговое событие:** Фотовыставка «Наши пушистые любимцы»

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о домашних животных, особенностях их питания, внешнего вида.

Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Домашние животные. Д/и «Чей домик?». Кто работает с животными (ветеринар,	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто где живёт?». С.-Р. игра «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева,	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мой любимый кот». Лепка «Вылепи какое хочешь животное». (По образу	<u>Двигательная деятельность:</u> Игровые упражнения: «Не попадись», «Мяч о стенку».	<u>Развитие речи:</u> Интервью «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье

	<p>доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши. Как животные могут помогать человеку. Бережное отношение к животным, желание заботиться о них. Умение сравнивать два предмета по ширине и длине.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Собачка».</p>	<p>Н. Н. Мешковой), Контакты с животными, беседа, рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации с животными». Игра-ситуация «Ветеринарная клиника»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> помощь воспитателю в оформлении группы, сбор семян цветковых растений. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>филимоновской игрушки «Барашек») Рисование «Маленький гномик».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Зайчик» (муз. Ю.Матвеева, сл. А.Блока).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> просмотр видео фильмов о жизни животных. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель». Рассказ К.Паустовского «Кот-ворюга». Стихотворения о ранней осени.</p>	<p>П/и «Быстро возьми».</p> <p>П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», <u>Игровая деятельность:</u> Игра «Кошка выпускает коготки». Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Игра «Рожки да ножки».</p>	<p>зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших». Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». Перечисление характеристик животных в речевой игре «Какой? Какая?». Д/и «Части тела животных» (копыта, лапы, хвост, туловище, рога, грива, усы, шерсть, когти). Д/и «Где живут?», «Кто как голос подает?»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание игрушек и иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о домашних животных. Карточки о домашних животных для занятий в детском саду и дома. Внесение дидактических игр по теме. Фланелеграф, картинки животных на липучках.</p>				

**Работа с родителями:** Уголок для родителей: «Как научить ребенка здороваться».

Оформление фотовыставки «Наши пушистые любимцы».

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Дикие животные».

**Сроки:** 3 неделя октября (14.10 – 18.10)

**Итоговое событие:** «Сказки золотой осени» (литературный досуг)

**Задачи:** Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида.

Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.

Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.

Воспитание бережного отношения к природе.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Дикие животные, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь) Животные и их детёныши. Упражнения в счете и отсчете	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто где живёт». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе». Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника». Игры-драматизации	<u>Изобразительная деятельность</u> Б: Рисование «Ежи». Рисование «Животное под сказочным деревом». Аппликация из листьев. <u>Музыкальная деятельность</u> Б: Прослушивание записей с «Голосами леса» <u>Чтение</u>	<u>Двигательная деятельность</u> : Игровое упражнение «Скачет лошадка». Упражнения «Кто к нам пришел?». Цель: учить по движениям и звукоподражанию узнавать животных. П/и «Бездомный заяц». И/у: «Мяч водящему», «По мостику».	<u>Развитие речи:</u> Развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?». Цель: формировать представления о гуманном отношении к животным. Задание «Найди ошибки в тексте». (Воспитатель читает

	предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  <u>Конструирование:</u> «Ёжик»	по мотивам русских народных сказок. Игра-ситуация «Наш домашний театр».  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровая ситуация «Научим мишку завязывать шнурки». Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.	<u>художественной литературы</u> И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных. Рус. нар. сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Рассказы Н.Носова.	П/и «Ловишки с ленточками».  <u>Игровая деятельность</u> : Пальчиковая игра «Назови зверей». Игра малой подвижности «Затейники». Игровое упражнение «Выбери сам».	текст, дети исправляют ошибки: «Наступила зима. Жизнь зверей изменилась. Лиса мирно спит в берлоге. Медведь рыщет по лесу. Белки спрятались под пнями.») Д/у «Заверши предложение». Обучение пересказыванию сказок. Д/и «Узнай по описанию», «Найди лишнюю картинку»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала. Выкладывание в книжном уголке произведений о животных, карточки «Лесные животные». Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Фланелеграф, животные на липучках.				

**Работа с родителями:** Оформление наглядной агитации - Уголок для родителей: « В семье будущий первоклассник» (консультация)

«Сказки золотой осени» (литературный досуг) – привлечение родителей.

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Зимующие птицы»

**Сроки:** 4 неделя октября (21.10 – 25.10)

**Итоговое событие:** «Школа мяча» (спортивное развлечение)

**Задачи:** Обогащать представления детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.

Учить детей различать части тела птиц.

Формировать у детей желание заботиться о птицах зимой, охранять их.

Помогать детям отражать в игре природный мир; побуждать к творческим проявлениям в различных видах деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Деление круга и квадрата на части. Представления детей о многообразии птиц. Умение выделять характерные особенности птиц.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Лебедь»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игровая ситуация «У меня звонил телефон». С-р игра «Добрый доктор Айболит». Игровая ситуация «На пруду».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровое упражнение «Покажем мишке, как правильно умываться». Насыпать корм для птиц в кормушки. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Пташка». Лепка «Птичка». Рисование «Золотая осень».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Птичка» (муз.М.Раухвергера).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказы из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> И/у: «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки».</p> <p>П/и «Удочка», «Лиса и куры».</p> <p>Упражнение «Перепрыгни и через ручеек».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра-лабиринт «Найди дорогу к домику».</p> <p>Функциональное упражнение «Ласковые лапки». (Касание руки</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа по картине «Птица у кормушки». Дидактическая игра «Закончи предложение». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). Игра «Что может делать птица?». (Клевать крошки, чирикать, каркать,</p>

				ребенка предметами: кусочек меха, кисточка, бусы, вата, стеклянный флакон и т.д.).  Игра «Достань приз».	дрожать от холода, скакать, прятаться и т.д.). Д/и «Волшебный кубик», «Летает, а не птица»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Телефон, шапочки героев стихотворения «Телефон». Атрибуты для с.-р. игры. Фланелеграф, птицы на липучках. Книги про птиц				

**Работа с родителями:** «Влияние родительских установок на развитие детей» - консультация для родителей детей средней подгруппы.

Тематические выставки: «Что должен знать и уметь первоклассник».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Моя страна».

**Сроки:** 1 неделя ноября (28.10 – 01.11)

**Итоговое событие:** «Игры в лесу» (спортивный досуг)

**Задачи:** Развивать знания детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.

Познакомить детей с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране.

Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С.- р. игра «Поездка в	<u>Изобразительная деятельность:</u> Декоративное рисование «Украсим тарелку для журавля» (по мотивам дымковской

	<p><u>деятельность:</u> Представление о том, что наша огромная, мнонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Знакомство с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p><u>Конструирование:</u> Лепка «Цветы» (лепестки из семян тыквы). «Моя страна».</p>	<p>город», Беседа «Моя страна». Игра-ситуация «В нашем оркестре».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сбор семян, уход за комнатными цветами. Дежурство по столовой, на занятиях.</p>	<p>росписи). Аппликация «Укрась салфеточку». Рисование «Девочка в нарядном платье».</p> <p>Картина И.Шишкина «Рожь». Картина И. Левитана «Лилии».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> С.Рахманинов «Концерт для фортепьяно оркестром». Русская народная песня «Ах ты, береза».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихотворение А.Дементьева «Написать тебя, Россия», Сергея Михалкова «Дядя Степа».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение дидактических игр по теме. Элементы костюмов и декорации к сказке о петушке и бобовом зернышке. Фланелеграф Географическая карта, глобус</p>		

**Работа с родителями:** «Играйте вместе с детьми» - консультация для всех родителей.

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Безопасность»

**Сроки:** 2 неделя ноября (04.11 – 08.11)

**Итоговое событие:** ООД «Осенняя песенка»

**Задачи:** Развивать представления о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.

Обогащать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях.

Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях, запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательное</u> – исследовательская деятельность: Результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Знакомство детей с элементарными и основами безопасности жизнедеятельности, обсуждение возможных опасных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде. Учить детей действовать в опасных ситуациях.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш дом»</p>	<p><u>Коммуникативная</u> деятельность: Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Проигрывание ситуации «Действия ребенка при пожаре». С.-р. игра «Туристический поход». Соблюдаем правила безопасности.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сбор игрушек после прогулки. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная</u> деятельность: Рисование «Машины нашего села», «Животные» · Знакомство детей с иллюстрациями художника Ю.А.Васнецова. Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется».</p> <p><u>Музыкальная</u> деятельность: Слушание произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома для детей» Г.Свиридова). Слушание музыкального произведения</p>	<p><u>Двигательная</u> деятельность: Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча. П/и «Медведи и пчелы». П/и «Пожарные на учении». Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками) · П/и «Карусель». <u>Игровая</u> деятельность: Игра «Найди и промолчи»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание плакатов на противопожарную тематику. Рассказ детей о правилах безопасности. Беседа на тему «Как бы ты поступил?» Анализ сказки С.Маршака «Кошкин дом», рассматривание иллюстраций. Обсуждение сказок «Волк и семеро козлят», «Гуси – лебеди», «Колобок». Д/и «Запрещается – разрешается» ·</p>

			«Тревожная минута» С.Майкапара.  <u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка «Три поросенка». С.Маршак «Кошкин дом».	. Игра «Будь аккуратным». Игра «Запрещенный цвет». «Игра «Пропавшие ручки».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф, картинки на липучках. Плакаты по теме «Безопасность». Дидактические игры по теме. Атрибуты для проигрывания ситуаций.				

**Работа с родителями:** Оформление наглядной агитации

**Уголок для родителей:**

- « Детская застенчивость»
- « Защита детей сегодня»
- « Как правильно общаться с детьми»

### **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «В мире материалов».

**Сроки:** 3 неделя ноября (11.11 – 15.11)

**Итоговое событие:** Выставка детских рисунков «Царство пёстрых ковров»

**Задачи:** Продолжить знакомство детей с материалами, из которых делают различные вещи.

Формировать представления о свойствах твердых и жидких веществ.

Расширить представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.

Развивать способности к преобразованию.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

<b>Виды деятельности</b>	<b>Познавательная</b> о-исследовательская деятельность: Образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов. Определение своего местоположения среди окружающих людей и предметов, обозначение его словами: впереди, сзади, рядом, между. Представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Знакомство детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. <b>Конструирование:</b> «Терем».	<b>Коммуникативная</b> деятельность: Игра-ситуация «Сдадим в починку». С.-р.игра «Парикмахерская». <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</b> Наведение порядка на участке. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.	<b>Изобразительная</b> деятельность: Рисование «В царстве городецких цветов». Лепка «Обувь для кукол». Рисование «В царстве пестрых ковриков». <b>Музыкальная деятельность:</b> Ру.нар.мелодия «Заинька». <b>Чтение художественной литературы</b> стихотворение Валентина Берестова «Про машину». Стихотворения о поздней осени.	<b>Двигательная</b> деятельность: П/и «Пожарные на учении». П/и «Не оставайся на полу». П/и «Каравай». Игра «Дартц» (метание мягких мешочков на липучках в цель). <b>Игровая деятельность:</b> Игра «Найди и промолчи». Игра «Большой – маленький». Игра «Сова». Игра «Что получится, то и получится».	<b>Развитие речи:</b> Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ж</i> – <i>ш</i> . Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; развивать фонетический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж</i> – <i>ш</i> ; отрабатывать речевое дыхание. Д/и «Изменяем слова». Д/и «Что из чего».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Музыкальное сопровождение. Детские музыкальные инструменты. Куклы. Д/и по теме. Микроскоп и лупа.				

**Работа с родителями:** Уголок здоровья: « Точечный массаж при ОРЗ».

# Комплексно-тематический план образовательной работы

## в разновозрастной группе

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы».

**Сроки:** 4 неделя ноября (18.11 – 22.11)

**Итоговое событие:** Творческие работы «Сказочная мультимания»

**Задачи:** Расширять кругозор детей о видах обуви и предметах одежды (продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире и его предназначении в жизни живых существ).

Развивать зрительное восприятие; восприятие формы, величины, цвета; восприятие пространства и времени, количество и счет.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследовать, анализировать, систематизировать конструкцию объекта и ее основных частей, их функциональное назначение).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Упражнения в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Написание цифр. Умение определять и различать одежду (обувь), выделять основные признаки предметов одежды (обуви) (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра-ситуация «Вежливые соседи». С.-р.игра «Ателье».  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Парное соревнование «Кто быстрее сложит вещи». Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование силуэтов гжельской посуды». Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни». Рисование «Мисочки для трех медведей».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песни «Песенка листьев» (муз.М.Красева, сл.З.Александровой).  <u>Чтение художественной литературы</u> Рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков».	<u>Двигательная деятельность:</u> Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Поймай мяч», «Не задень».  П/и «Мышеловка».  П/и «Не оставайся на полу».  <u>Игровая деятельность:</u> Игра «Угадай по голосу».  Настольны	<u>Развитие речи:</u> Познакомить с названием предметов в одежды, головных уборов, обуви; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Д/и «Найди, покажи, назови». Д/и «Чья? Чье? Чей? Чьи?»

	Резина, её качества и свойства. <u>Конструирование:</u> «Гардероб», «Шкаф».			е игры: «Лабиринт», «Найди 5 отличий».  Игра «Поймай свой хвост».  Игровое упражнение «Четвертый лишний».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Разрезные картинки «Обувь», «Одежда». Д/и по теме. Атрибуты для с.-р. игры «Ателье». Д/и «Шнуровка» (Зашнуруем сапог). Д/п «Книга чудес» (Завяжем шнурок на ботинке, застегнём замки).				

**Работа с родителями:** Оформление выставки творческих работ в группе «Сказочная мультимания».

Тематическая выставка «Что должен знать и уметь первоклассник».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Посуда»

**Сроки:** 5 неделя ноября (25.11 – 29.11)

**Итоговое событие:** «Мамин праздник» (музыкальный досуг)

**Задачи:** Формировать у детей представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду.

Учить исследовать предметы, включенные в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру).

Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению.

Развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира, воспитывать бережное отношение к вещам.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить составлять арифметические задачи на сложение. Особенности предметов посуды (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Описание предметов по их признакам. Свойства и качества предметов из стекла и пластмасы; свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое), свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). <u>Конструирование:</u> «Украшение декоративной посуды».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С.-р.игра «Кухня». С.-р.игра «В магазин за покупками». Беседа на тему «Как мы играем?» (С машиной – возить, нагружать и т.д. Наблюдение и ситуация общения на тему «Как няня расставляет посуду». Игра-ситуация «Какая погода лучше?» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в группе, мытьё посуды. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по замыслу. Лепка «Чашечка». Рисование «Картинка маме к празднику». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание музыкально-ритмических движений «Упражнения с ленточками» (укр. нар. мелодия, обр.Р.Рустамова). О.А.Вивальди «Зима» из цикла «Времена года». <u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка Э.Шима «Соловей и вороненок». Сказка «По щучьему велению». Рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Охотник и зайцы». Упражнение пружинка». И/у: «Точный пас», «По дорожке». П/и «Мороз Красный нос». <u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Посуда», «Помощник». Игра «Найди зайчика». Игра «Склеим чашку» (разрезные картинки).</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказов – «Мама моет посуду». Расширить запас слов по теме «Посуда»; познакомить с составными частями предметов; учить употреблять предметы в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать предмет. Д/и «Из чего сделано?». Д/и «Новоселье».</p>
<p><b>Создание условий для</b></p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Выставка посуды. Разрезные картинки с изображением посуды.</p>				

<b>самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф
-------------------------------------	-------------

**Работа с родителями:** (Совместная деятельность родителей и детей) **Мастер-класс** «Волшебный рисунок»

Проведение музыкального мероприятия «Мамин праздник»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Мороз и солнце день чудесный».

**Сроки:** 1 неделя декабря (02.12 – 06.12)

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Зимний пейзаж»

**Задачи:** Расширять знания детей об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.

Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Побуждать детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Представление о твердых веществах и жидких. Сравнение различных	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С.-Р. игра «Путешествие в лес». Беседа «Красота зимней природы». Игра-ситуация «Снегурочкины друзья».  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Белый снег пушистый в воздухе кружится». Аппликация «Заснувшая природа». Рисование «Вырос лес белый весь».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Лошадка». Цель: закрепить бег в разном направлении, высоко поднимая ноги. И/у: «Перебрось и	<u>Развитие речи:</u> Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок...». Характеристика главных героев сказки. Д/и «Исправь Незнайку», «Кузовок»,

	<p>веществ. Представление о плавлении и отвердевании веществ.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Корабли»</p>	<p>Игровое упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: учить самостоятельно о надевать носки. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>песни «Конь» (муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденовой).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> сказка Владимира Одоевского «Мороз Иванович». Стихотворения о зиме.</p>	<p>поймай», «Перепрыгни – не задень», «Ловишки парами».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <p>Игра малой подвижности «Летает - не летает», «У кого мяч».</p> <p>Задание «Расставь игрушки так, чтобы посередине стояла белочка».</p> <p>Игровое упражнение «Что изменилось?».</p>	<p>«Кого я вижу, что я вижу»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Декорации и костюмы героев к сценке «Как лиса гостей встречала». Настольные игры: «Лото», «Домино», «Времена года» Фланелеграф</p>				

**Работа с родителями:** Консультация для родителей «Как показать ребенку, что вы не одобряете его поведение».

Участие и оформление выставки рисунков «Зимний пейзаж».

## Комплексно-тематический план образовательной работы

### в разновозрастной группе

**Тема:** «В гостях у сказки»

**Сроки:** 2 неделя декабря (09.12 – 13.12)

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Жила – была сказка».

**Задачи:** Закреплять знание детей об особенностях разных литературных жанров.

Вспомнить уже знакомые сказки и узнать новые, познакомиться с новыми героями сказок.

Развивать связную речь детей.

Воспитывать интерес к художественной литературе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> умение определять пространственные направления от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Представление об агрегатных состояниях воды. Формирование представления об испарении жидкостей. Показ слайдов «Зимняя сказка».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Олень»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра-ситуация «Снова в кругу друзей». С.-р.игра «Дочки-матери».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Вырезание снежинок из бумаги. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях. Сбор снега в кучу для постройки горки</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Картинки с выставки» Кочергин «Баба-Яга». Рисование «Сказочный домик-теремок». Аппликация «Красная Шапочка». Рисование «Моя любимая сказка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> М.Мусоргский «Избушка на курьих ножках». «Вальс снежинок» из балета П.Чайковского</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> И/у: «Кто дальше бросит», «Не задень».</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>П/и «Мороз Красный нос».</p> <p>Игра «Дартц» (метание мягких мешочков на липучках в цель).</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p>	<p><u>Развитие речи:</u> Умение передать характерные черты сказочного героя. Какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Умения выделять основные действующие лица и последовательность основных эпизодов художественного текста. Упражнение «Какая бывает зима?» Д/и «Поиграем в сказку», «Нарисуй сказку»</p>

			«Щелкунчик». <u>Чтение художественной литературы:</u> Рус. нар. сказка «Баба-яга». Русскоязычная народная сказка «Финист - Ясный сокол». «Заюшкина избушка».	<u>Игра</u> : Игра «Сделай фигуру». Задание «Составь узор из цветных льдинок». Пальчиковая игра «В гостях у сказки», «Сказки». Игра «Крестик и-нолики». Игра «Смотай шнур».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Костюмы Снегурочки, медвежонка, белки. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Разнообразные книги со сказками. Шапочки животных для разыгрывания сценок. Фланелеграф, сказочные герои на липучках.				

Работа с родителями: **Оформление выставки рисунков «Жила – была сказка».**

Уголок здоровья:

1.«Зимние прогулки»

2.«Как уберечься от простуды»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Зимние забавы»

**Сроки:** 3 неделя декабря (16.12 – 20.12)

**Итоговое событие:** «Прогулка в зимний лес» (спортивное развлечение). Выставка новогодних сказочных персонажей «В мире сказок» (объемные фигуры из подручных материалов: картон, ткань, мишура, фольга и т.д.)

**Задачи:** Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира.

Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.

Расширять словарь детей по теме «Зимние виды спорта». Расширить представления о свойствах воды, снега и льда.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. А. Циплакова «Ока зимой». Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...). Как нужно одеваться зимой? Знание детей о видах спорта и спортивного оборудования. Знакомство с элементарным и основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть. Навык счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Сувениры к празднику».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игровая ситуация «Зимние игры». С.-р.игры: «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях». «Звонок в дверь» - игровая деятельность. С.-р.игра «Путешествие в зимний лес».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Сбор снега в кучу для постройки фигур. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление подарков для родных к новому году. Празднику. Картина А.Саврасова «Зимний пейзаж». Рисование «Как мы катались с горки». Лепка «Угощение для кукол».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. Песня «Будет горка во дворе» (музыка Т.Попатенко). Песня «Зимушка» (муз. и сл. Г.Вихаревой).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Бианки</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> катание друга на санках, катание на ледянке с горки. Речь и движение «Весёлые зверята». П/и «Охотник и зайцы». И/у: «Метко в цель». Игра «Смелые воробышки».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Игра «Веселые художники».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа Рассказывание по картине «Зимние развлечения». Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму». Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i>, на определение позиции звука в слове. Д/и «Фотограф», «Живые слова».</p>

			«Синичкин календарь», В. Осеева «На катке». Сказка П.Бажова «Серебряное копытце». Стихотворение К.Фофанова «Нарядили елку...».		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, зимних видах спорта. Вынесение дидактических игр по теме. Иллюстрации, картинки с изображением зимних видов спорта. Раскраски по теме «Зима».				

**Работа с родителями:** Подготовка к Новомуднему утреннику: «Готовимся к празднику» (Изготовление украшений, поделок совместно с родителями и детьми. Оформление и украшение группы к новомуднему празднику).

Оформление выставки новогодних сказочных персонажей «В мире сказок».

### **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Новый год у ворот»

**Сроки:** 4 неделя декабря (23.12 – 27.12)

**Итоговое событие:** «На пороге Новый год!» (новогодний утренник)

**Задачи:** Развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Формировать у детей эмоционально – положительное отношение к предстоящему празднику, привлечь к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести им подарки, сделанными своими руками.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды</b>	<u>Познавательн</u>	<u>Коммуникатив</u>	<u>Изобразитель</u>	<u>Двигатель</u>	<u>Развитие</u>

<p><b>деятельности</b></p>	<p><u>о-</u> <u>исследователь</u> <u>ская</u> <u>деятельность:</u> Как нужно одеваться зимой? Здоровый образ жизни. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Представление детей о свойствах воды, снега и льда. Элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Дворец Деда Мороза».</p>	<p><u>ная</u> <u>деятельность:</u> Игра-ситуация «Новогодний концерт». Беседа об истории праздника Новый год. С.-р.игра «К нам приехал Дед Мороз».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Очистка от снега кормушек для птиц.</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>ная</u> <u>деятельность:</u> Лепка «Девочка в зимней одежде». Рисование «Новогодние поздравительные открытки», «Снегурочка».</p> <p>Картина В.Васнецова «Снегурочка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме. Слушание и исполнение песни: Елочная» (муз. и сл. Р.Козловского). Песня «К нам приходит Новый год» (муз. В.Герчик, сл.З.Петровый).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Мошковская «Какие бывают подарки». Рассказ С.Георгиева «Я спас Деда Мороза». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...».</p>	<p><u>ная</u> <u>деятельность:</u> Катание друг друга на санках. П/и «Хитрая лиса». И/у с шайбой и клюшкой, «По дорожке».</p> <p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра «Где постучали?».</p> <p>Пальчиковая игра «Кто спит зимой?», «Зимние забавы». Игра «Что получится, то и получится».</p> <p>Игра «Смотай шнур».</p>	<p><u>речи:</u> Заучивание стихотворения А.Шибалева «К нам на елку». Заучивание стихов о зиме к празднику. Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Д/и «Разбуди кота», «Прятки».</p>
----------------------------	--	--	--	---	--

<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о Новом Годе, стишки про елочку. Вынесение дидактических игр по теме. Д/и «Шнуровка» (Нарядим елочку). Открытки для новогодних приглашений и афиш; костюмы участников концерта. Фланелеграф
--	---

**Работа с родителями:** «На пороге Новый год!» (новогодний утренник)

## Комплексно-тематический план образовательной работы

### в разновозрастной группе

**Тема:** «Хлеб – всему голова»

**Сроки:** 1 неделя января (30.12 - 10.01)

**Итоговое событие:** Творческие работы «Фейерверк фантиков»

**Задачи:** Дать представление о том, как хлеб пришёл на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.

Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России.

Воспитать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату труда многих людей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Гостеприимство Знания детей о значении хлеба для человека. представление детей о сезонных изменениях в природе. Особенности сельскохозяйственных работ. Представления о пространственных отношениях далеко – близко.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Народные праздники на Руси. Что такое Рождество? Игровая ситуация «Печём хлеб». С.-р.игра «Мой дом». Беседы «Из чего делают хлеб?», «Кто растит хлеб для всех людей?» <u>Самообслуживание и</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> Б: Лепка «Будет хлеб – будет и праздник». Рисование «Маленькой елочке холодно зимой», «Сундук с подарками» <u>Музыкальная деятельность</u> Б: выполнение	<u>Двигательная деятельность:</u> Игра «Дартц» (метание мягких мешочко в на липучках в цель). П/и «Медведи и пчелы». И/у «Сбей кеглю». П/и «Ловишк	<u>Развитие речи:</u> «Хлеб - всему голова». Д/и «Последовательность событий» (Чем хлеб был раньше?) , Д/и «Слова – родственники». Д/и «Куда наденем?» Д/и «Какое это блюдо? Посуда?»

	<p><u>Конструирование:</u> «Хлебобулочное изделие»</p>	<p><u>элементарный бытовой труд:</u> Игровое упражнение «Чьи вещи?».</p> <p>Наведение порядка в шкафчиках.</p> <p>Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>музыкально - ритмических движений.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> рассказ Михаила Пришвина «Лисичкин хлеб».</p> <p>Рус. нар. сказка «Зимовье зверей».</p>	<p>и парами».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Круглый год», «Часы».</p> <p>Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p>	
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Лепная игрушка (тесто, глина).</p> <p>Фланелеграф, картинки на липучках.</p> <p>Д/и «Шнуровка» («Построим дом»).</p> <p>Д.пособие «Книга чудес» (Странички «Кто в домике живет?», «Рукавичка»).</p>				

**Работа с родителями:** Тематическая выставка: «Поступление в школу – важное событие в жизни детей».

Участие и оформление выставки творческих работ «Фейерверк фантаков»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «В гостях у снежной королевы»

**Сроки:** 2 неделя января (13.01 - 17.01)

**Итоговое событие:** «Снежная королева» (художественно-изобразительный досуг)

**Задачи:** Закрепить знания детей о зимних явлениях природы.

Учить устанавливать взаимосвязь между явлениями природы на примере несложных опытов, продолжать развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения.

Обогащать речь детей существительными, прилагательными, характеризующими свойства и качества веществ и предметов.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Формирование представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце, печь, батарея). Раскладывание предметов в возрастающей и убывающей последовательности.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Замок снежной королевы»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игровая ситуация «По заснеженной полянке»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игровое упражнение «Чьи вещи?». Наведение порядка в шкафчиках. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Сказочное царство». Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, постройку». Рисование «Ледяная избушка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение на музыкальных инструментах мелодии русской народной песни «Я на горку шла»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка «Снежная королева». Стихотворение А.С.Пушкина «Зимний вечер».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> О/у с веревкой (шнуром), О/у на гимнастической скамье. И/у: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».</p> <p>П/и «Совушка», «Не оставайся на полу».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра малой подвижности «Найдем зайца».</p> <p>Задание «Составь узор из цветных льдинок».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Обучение логично и последовательно пересказывать произведения. Характеристика главных героев сказки. Д/и «Собери пять», «Буратино – путешественник».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Фланелеграф, картинки на липучках. Д.пособие «Книга чудес» Материалы для опытов и наблюдений</p>				

**Работа с родителями:** «Как приучить ребенка к порядку и дисциплине» - консультация.

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Мои друзья. Наши добрые дела»

**Сроки:** 3 неделя января (20.01 – 24.01)

**Итоговое событие:** «Зимние забавы» (эстафета)

**Задачи:** Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности.

Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других, помогать друзьям..

Развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.

Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.

Развивать у детей начала социальной активности, предлагать взрослым свою помощь; вовлекать в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый); используя детскую художественную литературу, помогать связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественное-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Упражнение «Определи на ощупь» (трафареты из крупной наждачной бумаги. Дать представления	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра «Угадай, кто позвал?». Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей. Проблемные	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Малыши на прогулке», «Усатый – полосатый». Лепка «Барашек». (По образу филимоновской игрушки)	<u>Двигательная деятельность:</u> «Догони меня». О/у с гимнастической палкой. П/и «Медведь и пчелы». И/у:	<u>Развитие речи:</u> Поговорки о дружбе. Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Д/и «Где

	<p>е о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, результаты сравнения определять словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Сравнение рядом стоящих цифр. Понятия «друг», «дружба»; положительные взаимоотношения добрые поступки. Сотрудничество, сопереживание, проявление заботы и внимания друг к другу.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Конура для собаки».</p>	<p>ситуации: «Рассмеш друга», «Покажи, как ты грустишь». Игра-инсценировка «Антон и Харитон». Цель: продолжать учить понимать смысл пословиц о дружбе; воспитывать уважение друг к другу. С.-р.игра «Я испек пирог». Игра-ситуация «Умеем хозяйничать»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> ремонт коробок из-под настольно-печатных игр. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание и исполнение песни «Марш друзей» (муз.И.Григорьева), сл.Н.Авдеенко).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела».</p>	<p>«Ловишки – перебежки», «Передача мяча в колонне».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игры: «Давайте вместе с нами», «Здравствуй, друг», «Две подружки», «У меня, у тебя», «Волшебное слово».</p>	<p>начало рассказа?» Д/и «Поймай звук».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о дружбе, иллюстрации. Внесение дидактических игр по теме. Фланелеграф Атрибуты к играм – ситуациям.</p>				

**Работа с родителями:** «Как приобщить ребенка к ЗОЖ» - уголок для родителей.

**Родительское собрание в подготовительной подгруппе « Ваш ребенок идет в школу».**

### **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** Неделя театра «По сказкам дедушки Корнея»

**Сроки:** 4 неделя января (27.01 – 31.01)

**Итоговое событие:** «По сказкам дедушки Корнея» (театральный досуг)

**Задачи:** Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К.И.Чуковского.

Формировать умения определять содержание произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям.

Воспитать интерес к литературе.

Развивать мышление, слуховое восприятие, чувство рифмы.

Закреплять умения детей читать наизусть стихотворения, совершенствовать речетворческие способности детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Знакомство детей с творческой профессией актера театра. Представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Машина для доктора»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Упражнения детей в умении быть вежливыми. Игра-ситуация «Лепная сказка» С.-р.игра «К другу в гости».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Очистка дорожек от снега и посыпание их песком. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Герои сказок дедушки Корнея». Аппликация «Что это за животное?» Рисование «Герои сказок дедушки Корнея».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание Ф.Лист «Грёзы любви».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказки К.Чуковского.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> И/у: «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика», «Пройдем по мостику».</p> <p>П/и «Мороз Красный нос».</p> <p>Метание шишек в цель.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Д/и «Назови как можно больше предметов», «Отгадай-ка».</p>

	Айболита»			малой подвижности «У кого мяч», «Найди предмет». Пальчиковая игра «Перчатка».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Иллюстрированные книги сказок К. Чуковского. Фланелеграф Раскраски по книгам дедушки «Корнея»				

**Работа с родителями:** «Советы любящим родителям (или Азбука общения с ребенком) – уголок для родителей (консультация)

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Народные промыслы»

**Сроки:** 1 неделя февраля (03.02 – 07.02)

**Итоговое событие:** «Масленица» (фольклорный досуг). Творческие работы «Музей кукол».

**Задачи:** Знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, разнообразие элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.

Воспитывать интерес и любовь к народной культуре.

Расширять знания детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Учить составлять	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра-ситуация «Народные гулянья». Беседа по	<u>Изобразительная деятельность:</u> Декоративное рисование по мотивам	<u>Двигательная деятельность:</u> Игра – забава «Санной	<u>Развитие речи:</u> Д/и «Где мы были...» Учить составлять подробные и

	<p>арифметические задачи на вычитание. Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.</p> <p><u>Конструирование:</u> Постройка домиков для матрешек «Терем».</p>	<p>вопросам: «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?».</p> <p>С.-р.игра «За чаем».</p> <p>Игровая ситуация «Золотое веретено».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сметание снега с горки. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>хохломы росписи. Рисование «Чебурашка».</p> <p>Аппликация «Дружная семья матрешек».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Народные песни, пляски. Произведение «Бирюльки» С.Майкапара.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка «Василиса Прекрасная».</p> <p>сказка Э.Шима «Соловей и вороненок».</p>	<p>поезд». П/и «Не оставайся на полу».</p> <p>И/у: «Кто дальше», «Кто быстрее».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра «Найди следы зайца».</p> <p>Белорусская народная игра «Колечко».</p> <p>Пальчиковая игра «Ладушки», «Совушка – сова».</p>	<p>интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p> <p>Знакомство с потешками, прибаутками.</p> <p>Д/и «Что это?»</p> <p>Д/и «Куда спрятался мышонок?»</p> <p>Д/и «Напишем кукле письмо»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Декорации русской избы; русские костюмы для Анисьи и детей; настоящие блины.</p> <p>Русские народные костюмы. Иллюстрации предметов декоративно-прикладного искусства.</p>				

**Работа с родителями: Мастер-класс «Волшебное тесто»** (Совместная деятельность родителей и детей)

Оформление выставки творческих работ «Музей кукол».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Здоровье – главная ценность!»

**Сроки:** 2 неделя февраля (10.02 – 14.02)

**Итоговое событие:** Конкурс стенгазет «Здоровячек!»

**Задачи:** Стимулировать изучение детьми своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья).

Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Обогащать знания детей об организме, органах и системах человека, микробах, болезнях, полезных и вредных привычках, гигиенической культуре.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о видах спорта, побуждать рассказывать о занятиях физической культурой и спортом. Формирование здорового образа жизни. Объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p><u>Конструирование:</u> Изготовление спортивного инвентаря.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С.-р.игра «Больница». Беседа на тему «Предметы, опасные для жизни». Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Протирание кубиков. Полив и рыхление комнатных растений. Дежурство по столовой, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Спортивный уголок групповой комнаты», «Натюрморт с овощами». Аппликация «В здоровом теле здоровый дух!».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальные игры: «Ловишка» (муз.Й.Гайднера); «Не выпустим» (муз.Т.Ломовой); «Будь ловким!» (муз.Н.Ладухина), «Апчхи» (муз. В.Соловьева-</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Не оставайся на полу».</p> <p>И/У: «Пробеги – не задень», «Кто дальше бросит».</p> <p>П/и «Мороз Красный нос».</p> <p>Ходьба змейкой между ледяными постройками.</p> <p>П/и «Мой веселый, звонкий</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Познакомить с молочными продуктами, их пользой для организма; упражнять в употреблении и существительных множественного числа. Образ былинного богатыря Ильи Муромца. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя</p>

			Седого, сл.Е.Гвоздева ). <u>Чтение художественной литературы:</u> Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Стихотворение «Я утюг...».	мяч». Эстафета «Зимние забавы». Игровая <u>деятельность:</u> Игра «Хоккей», «Кафе». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».	общепринятые обращения к официанту («Кафе»). Д/и «Вы хотите? – Мы хотим». Лото «Назови картинку и найди гласный звук».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Предложение детям создать в группе игровой медицинский пункт, оформить его. Атрибуты для инсценирования знакомой сказки. Фланелеграф Спортивный инвентарь				

**Работа с родителями:** Оформление памяток «Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома».

Конкурс стенгазет «Здоровячек!».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Наши защитники. Мужские профессии»

**Сроки:** 3 неделя февраля (17.02 – 21.02)

**Итоговое событие:** «День Защитников нашей Родины» (музыкально-литературная композиция). Конкурс рисунков «Буду в армии служить!»

**Задачи:** Расширять представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о боевой технике.

Расширять знания детей о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска).

Знакомить детей с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

Формировать у детей отчетливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; создавать условия для обогащения игровой деятельности, позволяющей детям моделировать отношения между людьми разных профессий.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Мы -- россияне, наш язык – русский». Представления детей о Российской армии. Трудная, но почетная обязанность защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомство с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники ). Представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p><u>Конструирование:</u> Строительная</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра-ситуация «Хотим быть смелыми». С.-р.игра «Автомобиль моего папы». С.-р.игра «Моряки».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». Рисование «Грузовая машина». Лепка «Танк». Репродукции В.Васнецова «Витязь на распутье», «Богатыри».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику. Песня «Мир и дружба» (муз. А.Филиппенко). Музыкально-игровое творчество: «Всадники» В.Витлина. Муз.-ритмическая импровизация: «Казачок» (рус. нар.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Спортивный праздник «День защитника в Отечества» Игра «Дартц» (метание мягких мешочков на липучках в цель). Игры со спортивными инвентарем. Метание снежков в вертикальную цель правой и левой рукой. И/у: «Точно в круг», «Кто дальше». П/и «Ловишки».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиков</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать чтобы вырасти крепким и здоровым? Знакомство детей с пословицами об армии, о подвигах, о славе, о русских воинах. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Д/и «Кого позовут в гости?» Д/и «Для кого одежда?»</p>

	игра «База для военных самолетов и вертолетов».		мелодия, обработка М.Иорданского).  <u>Чтение художественной литературы:</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?» Стихотворение А.Смирнова «Кто был на войне». Агния Барто «Кораблик».	ая игра «Наша армия». Игра «Отдай честь!» Игра «Пять имен». Игра «Левое-право!» Игра «Флюгер».	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях . Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Репродукции и фотографии, костюмы и элементы костюмов для игры в военных; атрибуты для игры-соревнования. Спортивное оборудование (эспандер, гири, бильбоке).				

**Работа с родителями:** Праздник «День защитников нашей Родины».

Конкурс рисунков «Буду в армии служить!»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Мебель»

**Сроки:** 4 неделя февраля (24.02 – 28.02)

**Итоговое событие:** Спортивный праздник «Мы любим спорт».

**Задачи:** Формировать целостную картину мира и расширять представления детей о разных видах мебели и её предназначении в жизни людей.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (исследовать, анализировать и сравнивать разные виды мебели по характерным деталям.

Познакомить с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Формирование представлений об отсутствии абсолютного покоя, о движении на примере движения собственного тела, о различной скорости движения и способах определения, о состоянии покоя как о начале и конце движения. Умение находить предметы одинаковой ширины равной образцу. Карточная викторина.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Диван».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Игровая ситуация «Лень, открой ворота» С.-р.игра «Магазин».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Расчистка дорожек от снега. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Круглый стол». Лепка «Кресло». Рисование по замыслу.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз.П.И.Чайковского).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихотворение В.Орлова Сказка «Сивка-бурка» (обр. М.Булатова).</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> О/у с обручем. И/у: «По местам», «С горки».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Мебель». Игры «Найди пару», «Рассмотри картинку и ответь на вопросы». Игра «Ладони».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Упражняться в употреблении местоимений МОЙ, МОЯ, а также слов во множественном числе; познакомить с названием мебели и ее составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать мебель. Составлять предложения, используя прилагательные. Дидактические игры со словами. Д/и «Какой-какие?». Игра «Найди 5 отличий». Д/и «Переезжаем на новую квартиру»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Настольно-печатные игры «Посчитаем, поиграем», «Лото», разрезные картинки по теме. Атрибуты к инсценировке стихотворения (куклы, кровати, посуда), перчатки с «пальчиками», картинки к сценке «Хозяюшка», кукла. Декорации на ширме; куклы, животные, костюмы Лени, Айболита.</p>				

**Работа с родителями:** «Как развивать память у детей» - консультация.

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «8 марта. Женские профессии»

**Сроки:** 1 неделя марта (03.03 – 07.03)

**Итоговое событие:** «8 марта» (утренник). Выставка рисунков «Вместе с мамочкой любимой»

**Задачи:** Расширять представления детей о роли женщины в жизни общества, семьи; учить проявлять заботу о девочках, женщинах (предлагать свою помощь, пропускать в дверях, подавать оброненную вещь, уступать место, готовить подарки к празднику.

Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.

Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, сестре.

Знакомить детей с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность</u> : «Что случилось с Машей?» здоровье и болезнь. Профессии наших мам, Как появился этот праздник. Результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). <u>Конструирование</u> :	<u>Коммуникативная деятельность</u> : Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Беседа на тему «Наши мамы». С.-р. игра «Дочки – матери». Игра – ситуация «Письмо маме». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> : Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа). Рисование «Украшь платочек ромашками». Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи). Репродукция	<u>Двигательная деятельность</u> : Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове П.И.«Бусы», И/у: «Пас точно на клюшку»,	<u>Развитие речи</u> : «Ребёнок и его старшие приятели». Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Ди «Последовательность событий», Лото «Назови картинку и найди первый звук»

	<p>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа).</p>	<p><u>труд:</u> Наведение порядка в группе, изготовление подарков для воспитателей и педагогов, мам, бабушек. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>А.Дейнека «Мать».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> : пение песен о весне. Песня «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского). Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались».</p> <p>Русская народная мелодия «Колыбельная».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».</p>	<p>«Проведи – не задень».</p> <p>П/и «Горелки»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Помощница», «Наши мамы», «Хозяюшка», речь и движение. Игра «летает – не летает». Игра «Почта».</p>	
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме. Фланелеграф, картинки на липучках</p>				

**Работа с родителями:** Оформление выставки рисунков «Вместе с мамочкой любимой»

Праздничный утренник, посвященный международному женскому дню.

## Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе

**Тема:** «Весна - красна»

**Сроки:** 2 неделя марта (10.03 – 14.03)

**Итоговое событие:** «Весны улыбки теплые» (музыкальное развлечение). Выставка рисунков «Весна на улице»

**Задачи:** Расширять знания детей о времени года – весне.

Поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию.

Развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).

Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). Представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей. Развитие практических	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С.-р.игра «На приеме у врача». Игровая ситуация «Весна стучится в окна» С.-р.игры: «Парикмахерская», «Продуктовый магазин». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство в «Уголке природы». Дежурство по	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Поющее дерево». Лепка «Хоровод». Рисование «Моё любимое солнышко». <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкальный этюд под песню «Сапожки скачут по дорожке» (муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной).	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мышеловка», «Гуси – лебеди». Упражнение «Проползи – не урони». «Не попадись», «Помостику». П/и «Ловишки» - перебежки». <u>Игровая</u>	<u>Развитие речи:</u> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями. Д/и «Исправь ошибки». Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж.

	действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.  <u>Конструирование:</u> «Цветы» (лепестки из семян тыквы)	столовой, на занятиях.	<u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение произведения Владимира Данько «Перепутаница». Стихотворение Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Сказки Г.Х.Андерсена.	<u>деятельность:</u> Игры «Дни недели», «Шел король по лесу», «Золотые ворота».	Ривза «Шумный Ба-бах». Д/и «Один и много», «Найди лишнее слово».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Настольные игры «Профессии», «Строим дом». Фланелеграф и люди разных профессий. Игра «Дерево в разное время года».				

**Работа с родителями:** «Готовность к школе: Что мы не понимаем?» - консультация для родителей детей подготовительной подгруппы (6-7 лет)

Оформление выставки рисунков «Весна на улице»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Такие разные звуки»

**Сроки:** 3 неделя марта (17.03 – 21.03)

**Итоговое событие:** Спортивная эстафета «Один за всех и все за одного».

**Задачи:** Пробуждать интерес к окружающему миру звуков, научить воспринимать художественные образы и изобразить их при помощи движений (мимики и пантомимики).  
Развивать эмоционально-образное музыкальное восприятие.

Сформировать навыки и умения различать звуки.

Закрепить элементарные понятия в музыке.

Закреплять представления о разнообразии звуков в природе.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
--------------------------------	--------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------

			<b>е</b>		
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Знакомство детей с принципами образования и улавливания звука. Интерес к звучащему миру. Изобретательность (при изготовлении шумовых инструментов из различных материалов)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Петушок на заборе».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа с детьми «Что такое звук?», «Какие звуки есть?» Игра-ситуация «Рассмеши друга» С.-р.игра «Фокусники».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> : Лепка «Доктор Айболит и его друзья». Рисование «Машины». Рисование «Музыкальные инструменты».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> : Музыкально-ритмическое упражнение «Приставной шаг» А.Жилинского. Исполнение песни «Эхо» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Л.Дымовой).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихотворение Михаила Пляцковского «Какие голоса у этой книжки». «Сказка о царе Салтане» А.С.Пушкин</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>Б:</u> Ползание по прямой, затем переползание через скамейку; Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. П/и «У медведя во бору». И/у: «Кто быстрее», «Мяч в кругу». П/и «Карусель».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Б:</u> Игры: «Краски», «Колпак мой треугольный», «Воздушный шар», «У меня есть все».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Представление о громком и тихом звуке, шепоте, шуршании, скрипе, писке, звоне, шелесте и т.д. Лексические игры и упражнения. Д/и «Каждому звуку свою комнату», «Слово заблудилось». Игры на восприятие звука.</p>
<b>Создание условий для самостоятель</b>	<p>Фланелеграф, материалы для фокусов. Иллюстрации к сказкам. Султанчики для игры, кораблики для игры в ручейки.</p>				

<b>ной деятельности</b>	Музыкальные инструменты, предметы для создания звуков.
-------------------------	--

**Работа с родителями: Уголок здоровья:** (консультация): « Как предупредить весенний авитаминоз»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Огород на окне»

**Сроки:** 4 неделя марта (24.03 – 28.03)

**Итоговое событие:** «Огород на окне» (тематическое занятие)

**Задачи:** Помочь детям в понимании необходимости посева семян на рассаду весной, чтобы высадить рассаду на улицу летом.

Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений.

Поддерживать проявление инициативы в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях.

Воспитывать основы гуманного отношения к природе через понимание ценности природы.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о независимости и числа от цвета и пространственного расположения предметов. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага,	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра – ситуация «Огород на окне».  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Посадка лука и семян цветов на рассаду. Дежурство по столовой, на занятиях.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Наша рассада». Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке». Рисование «Цветные клубочки».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Муз.-игровое творчество: «Зонтики»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Не оставайся на полу».  Бег в быстром темпе (дистанция 10м).  И/у : «Прокати – сбей», «Пробеги – не задень».  П/и	<u>Развитие речи:</u> Умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Лексические игры и упражнения. Цель: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Д/и «Найди фишке

	тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах.  <u>Конструирование:</u> «Украшение для цветочных горшков».		(муз. и сл. М. Ногиновой).  <u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива». Сказка С. Т. Аксакова «Аленький цветочек». Стихотворения Екатерины Серовой «Подснежник», «Колокольчик», «Фиалка»	«Удочка». <u>Игровая деятельность:</u> Игры: «Если нравится тебе...», «Солнышко, заборчик, камешки», «Ладонь – кулак», «Угадай, кто кричит?»	место», «Что вверху, а что внизу?»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф Атрибуты для игр-ситуаций.				

**Работа с родителями:** Привлечение родителей к проекту «Огород на окне». Консультация (уголок для родителей) «Темперамент и поведение».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Вода и её обитатели»

**Сроки:** 1 неделя апреля (31.03 – 04.04)

**Итоговое событие:** Творческие работы «Дворец морского царя»

**Задачи:** Формировать знания детей о значении воды в жизни человека, живых существ и растений.

Закреплять первоначальные представления о реках и озерах, о морях и океанах.

Познакомить с многообразием обитателей, развивать познавательный интерес к природе, желание узнавать о характерных особенностях, образе жизни, о приспособленности живых организмов.

Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе; активизировать и обогащать словарь детей.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Представление о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».</p> <p>Мировой океан и его обитатели.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Рыбки».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа-рассказ «Какие они рыбы?». Обсуждение с детьми полученных впечатлений и эмоций от рассмотрения репродукций. Соответствуют ли картинка впечатлений после прослушивания сказки. Игровая ситуация «Плаваем, ныряем». С.-р.игра «На подводной лодке».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Репродукция картины Ивана Билибина «Сказка о царе Салтане», портрет художника. Репродукция М.Врубеля «Царевна – лебедь». Рисование «Подводное царство», «Пасха». Лепка «Разные рыбки».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Песенное творчество: «Поздоровайся песенкой по-разному» (муз. И.сл.М.Кочетовой).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Рассказ В.Драгунского «Друг детства». Чтение</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). П/и «Стоп».</p> <p>И/у : «Канатоходец», «Удочка» (упражнения в прыжках).</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра «Узнай по голосу». Игра «Тишина». Игра «Тик – так – тук».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Развитие умения выделять основных действующих лиц и последовательность основных эпизодов художественного текста. Знакомство детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э.Мошковской «Вежливое слово». Обогащение словаря детей вежливыми словами. Д/и «Скажи наоборот», «Вставь пропущенный предлог».</p>

			сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворен ия Э.Мошковск ой «Вежливое слово». Сказка «О шуке зубастой».		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф, Ди «Поймай рыбку на крючок». Иллюстрации к сказке. Фотографии морских и речных рыб; книги о морских обитателях; загадки о рыбах.				

**Работа с родителями:** «Как провести запоминающийся день рождения ребенка» - информационный стенд.

Оформление творческих работ «Дворец морского царя».

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Космические просторы»

**Сроки:** 2 неделя апреля (07.04 – 11.04)

**Итоговое событие:** «Космическое путешествие» (спортивный праздник). Работы, выполненные в технике пластилинография «Космические просторы»

**Задачи:** дать детям знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях.

Учить детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия».

Формировать у детей интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Совершенствовать умение	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С.-р.игра «На космическом корабле». Игра-ситуация	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Космонавты».	<u>Двигательная деятельность:</u> Прыжки вправо и влево через	<u>Развитие речи:</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков л

	<p>ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. Интерес к наблюдениям, звездам, звездному небу; знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, космических путешествиях.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ракета».</p>	<p>«Холод в шкафу» С.-р.игра «Полет на другую планету».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях. Изготовление атрибутов для С.-р. игры «Космодром».</p>	<p>Рисование «Цветные страницы». Аппликация «Ракеты».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание отрывка «Царевна – лебедь» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.Римского-Корсакова.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Знакомство с неблыщами . Н.Носов «Незнайка на луне».</p>	<p>шнур, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). П/и «Стоп».</p> <p>И/у : «Канатоходец», «Удочка» (упражнения в прыжках).</p> <p>Эстафета с мячом «Быстро передай».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра «Узнай по голосу». Игра «Тишина». Игра «Тик – так – тук».</p>	<p>– р. Дидактические игры со словами. Составление и отгадывание загадок – описаний. Загадка – описание. Цель: Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи. Д/и «Распутай слова», «Зачем нам эти вещи». Лото «Паронимы»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Фланелеграф, Иллюстрации к сказке. Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса.</p>				

**Работа с родителями:** « Темперамент и поведение» - Информационный стенд.

Оформление выставки работ, выполненных в технике пластилинография «Космические просторы»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Знай и уважай ПДД»

**Сроки:** 3 неделя апреля (14.04 – 18.04)

**Итоговое событие:** Игротека по правилам дорожного движения (познавательно-игровой досуг)

**Задачи:** Учить детей различать и называть виды транспорта.

Расширять кругозор и формировать представления детей об опасных для человека дорожных ситуациях и способах правильного поведения в них.

Приобщать детей к правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательное</u> исследовательская деятельность: Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Расширять знания детей об общественном транспорте. Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Научить умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Познакомить с дорожными знаками.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> деятельность: Беседа «Что такое улица?» Формирование у детей собственной жизнедеятельности на прогулке, безопасном поведении на дорогах и улицах, безопасный отдых на природе. Беседа по содержанию сказки «Слоненок». Игра-ситуация «На дороге». С.-р.игра «Авария на дороге».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: Ремонт машин. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная</u> деятельность: Рисование «Дорожные знаки», «Автобус». Аппликация «Поезд».</p> <p><u>Музыкальная</u> деятельность: Слушание и подпевание песни: «Веселые музыканты» (муз. Е.Тиличеевой, сл. Ю.Островского).</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: Сказка Р.Киплинга «Слоненок». Истории про машинки.</p>	<p><u>Двигательная</u> деятельность: Воробушки и автомобиль. П/и «Поровенькой дорожке». Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. И/у : «Сбей кеглю», «Пробеги – не задень». Игра «Скочки на кочку». П/и «Горелки».</p> <p><u>Игровая</u> деятельность: Игры: «Светофор», «Повстречались», «Мы сейчас поедим на право», «Запрещенное движение». Игры с машинками.</p>	<p><u>Развитие речи</u>: Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора. Составлять рассказ по картинкам последовательно развивающимся действием. Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову). Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы. Д/и «Замкни цепочку», «Кем ты будешь?»</p>

	<u>Конструирование:</u> «Дороги».				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф, картинки машинок и дорожные знаки на липучках. Д/и: «Последовательные картинки», «Путаница», «Лабиринт», «Разрезные картинки», «Лото». Карточки «Транспорт».				

**Работа с родителями:** Оформление информационного уголка для родителей: «Как уберечь ребенка от травм»

(профилактика детского травматизма ДТП).

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Умные помощники» (бытовая техника)

**Сроки:** 4 неделя апреля (21.04 – 25.04)

**Итоговое событие:** Экскурсия в мир техники

**Задачи:** Формировать и расширять у детей представления о бытовой технике: учить различать и называть технику.

Поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.

Обогащать представления детей о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования.

Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Представление о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду;	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра-ситуация «Где живут игрушки?» С.-р.игра «Наведем порядок дома». <u>Самообслуживание и</u>	<u>Изобразительная деятельность</u> : Рисование Рисование «Пылесос». Рисование «Возьми картинку-загадку и нарисуй отгадку».	<u>Двигательная деятельность:</u> О/у с веревкой (шнуром). П/и «Совушка» . Катание друг друга	<u>Развитие речи:</u> Д/и «Найди отличия». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

	<p>о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Сравнение трех предметов по длине.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Холодильник»</p>	<p><u>элементарный бытовой труд:</u> Протереть игрушки. Подмести пол в беседке. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях. Уборка участка перед праздниками. (сгребание прошлогодней травы)</p>	<p>Лепка «Бытовая техника».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> П.Чайковский «Святки». «Фея зимы» (слушание пьесы для фортепьяно С.С.Прокофьева из балета «Золушка».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка «Скатерть, баранчик и сума». Сказка «Золушка». Сказка Д.Мамина-Сибирика «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».</p>	<p>на санках. И/у: «Кто быстрее», «Пробеги – не задень».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Мимическое упражнение. Игра малой подвижности «Найдем зайца». Пальчиковая игра «Помощники».</p>	<p>Д/у «Что это?» Знакомство с потешками. Решение диалектических задач (Сказка «Скатерть, баранчик и сума».) Д/и «Жадный медвежонок», «Как ты узнал?»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение настольных игр по теме недели. Фланелеграф Карточки «Бытовая техника».</p>				

Работа с родителями: «**Что такое психологическая готовность к школе**» - консультация для родителей выпускников дошкольной группы.

# Комплексно-тематический план образовательной работы

## в разновозрастной группе

**Тема:** «Комнатные растения».

**Сроки:** 1 неделя мая (28.04 – 02.05)

**Итоговое событие:** «Уход за растениями» (тематическое занятие)

**Задачи:** Расширять представления детей о разных видах комнатных растений.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность (учить детей наблюдать, исследовать, анализировать отличительные особенности строения, внешнего вида растений.

Воспитывать бережное отношение и познавательный интерес детей к миру живой природы.

Помочь детям в освоении навыков ухода за растениями.

Обобщать и систематизировать знания детей о природе, об условиях, необходимых для роста растений.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Наблюдение за комнатными растениями, анализ отличительных особенностей внешнего вида растений. Установление причинно-следственной связи между значением воды, света, тепла и ростом растений. Д/и: «Лабиринт», «Четвертый лишний», Карточная викторина.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и «Дежурство в уголке природы». Цель: уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями. Игра-ситуация «Сады цветут» С.-р. игра «У бабушки в гостях». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Полив комнатных растений,рыхление почвы, мытьё листьев.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование с натуры «Фиалка». <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение русской народной песни «Петушок». <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихотворение «Кактус». Сказка А.Усачева «Про умную собачку Соню» (главы).	<u>Двигательная деятельность:</u> И/у: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «Проведи мяч». П/и «Ловишки – перебежки».  Спортивное развлечение «Школа мяча».  <u>Игровая деятельность:</u> Д/и «Восстановите порядок» (на развитие внимания и наблюдательности). Игра «Поймай свой хвост».	<u>Развитие речи:</u> придумывание историй о цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку. Игра «Что перепутал художник» . Д/и «Закончи предложение», «Найди ошибку»

	<p>Представления о взаимном расположении и предметов в пространстве (в ряду); слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Роза».</p>	Дежурство по столовой, на занятиях.			
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	<p>Выкладывание в книжном уголке карточек про комнатные растения. Внесение дидактических игр (разрезные картинки, лото по теме «Комнатные растения»).</p>				

**Работа с родителями:** Консультация «Игры, которые помогут подготовить ребенка к школе»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Никто не забыт, ничто не забыто»

**Сроки:** 2 неделя мая (05.05 – 08.05)

**Итоговое событие:** «Никто не забыт...» (патриотический досуг)

**Задачи:** Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.

Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Великая отечественная	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Какие бывают военные, литературная композиция	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Самолеты летят сквозь	<u>Двигательная деятельность:</u> «Преодолей полосу препятствий	<u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких

	<p>война. Герои войны: взрослые/дети . Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов, их условных изображений (палочек, кружков, камешков в пределах шести).</p> <p><u>Конструирование:</u> «Цветы героям».</p>	<p>«Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка к памятнику для возложения цветов</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p>облака». Рисование «Расцвели красивые цветы». Аппликация «Флажки»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> : прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз.-литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Писатели и поэты о ВОВ. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик».</p>	<p>», «Ветер-ветерок». Физкультурный досуг «Смелые, сильные, ловкие». Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; Лазанье под дугу (обруч). И/у: «Прокати – не урони», «Кто быстрее». П/и «Совушка».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игры: «Стоп!», «Отдай честь!», «Товарищ командир», «Ипподром», «Ровным кругом». Игровая ситуация «Проснулись жуки и бабочки»</p>	<p>героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Звуковая культура речи (проверочное). Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Д/и «Почтальон принес открытку», «Скажи одним словом»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Внесение иллюстраций военных лет, Внесение книг с произведениями о ВОВ.</p>				

**Работа с родителями: Уголок для родителей**

1.«Визитная карточка» (к ЛОП).

2.«Что должен знать и уметь выпускник младшей (средней, старшей, подготовительной группы)»

3.« Дети и дорога»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Любопытные почемучки»

**Сроки:** 3 неделя мая (12.05 – 16.05)

**Итоговое событие:** ОПД (организационно-познавательный досуг) «Опыты»

**Задачи:** Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор.

Активизировать их стремление к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умения проводить наблюдения, сравнение, анализ объектов и явлений.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развивать умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов:	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Положительные эмоции (радость, интерес, удивление) при прочтении литературного произведения А.Линдгрена; способность рассуждать, поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Игровая ситуация «Хочу в школу!» <u>Самообслуживание и элементарный</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Это Я! Узнай меня». Рисование «Нарисуй картинку про весну». Аппликация «Загадки» <u>Музыкальная деятельность:</u> Самостоятельная музыкальная деятельность: «Веселые лягушата» (муз. и сл. Ю.Литовко). Слушание	<u>Двигательная деятельность:</u> Прокатывание обручей другу, стоя в шеренгах; П/и «Стой». И/у «Пройди – не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее	<u>Развитие речи:</u> Д/и со словами. Обсуждение небылиц. Развитие умения выделять основных действующих лиц и последовательность основных эпизодов художественного текста. Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Лексические упражнения. Д/и «Разгадай ребус»,

	«был – будет», «был – стал (станет)».  <u>Конструирование:</u> «Мосты».	<u>Бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.	музыки: «Вальс цветов» П.И.Чайковского.  <u>Чтение художественной литературы:</u> Сказка «Разумница». Повесть Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Стихотворение В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	до флажка».  <u>Игровая деятельность:</u> Игры: «Ручки-ножки», «Кто приехал?», «Найди мяч», «Угадай по голосу», «Найдем воробышка», «Кто ушел?»	«Пройди вокруг и не заблудись».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Фланелеграф. Иллюстрации к сказке «Разумница» (по количеству основных заданий и загадок): лукошко с яйцами и горшок с кашей, стебелек льна и прутик, девушка в одной ботинке, верхом на зайце и с воробьем в руках, жеребенок и две лошади. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.				

**Работа с родителями:** (Совместная деятельность родителей и детей) **Мастер-класс**  
«Волшебный мир пальчиковых игр»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «Мир вокруг нас»

**Сроки:** 4 неделя мая (19.05 – 23.05)

**Итоговое событие:** Соревнования на свежем воздухе «Шаг за шагом». Выставка стенгазет «Защитим природу»

**Задачи:** Обобщение представлений о характерных признаках весны и лета, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.

Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картин В. Бакшеева «Голубая весна», «цветы» - дид. игра, «так бывает или нет». Представление детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду. Строение насекомых. Познакомить с понятием «точка». Научить рисовать точки и образующее линию множество точек.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Стрекоза»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака. Игра-ситуация «Пора в школу!» Беседа на тему «Земля – планета на которой мы живем».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Репродукция И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной. Рисование «На лугу», «Цветут сады». Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки).</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки: «Песня жаворонка» П.И. Чайковского. Произведение А.Серебров «Утро в лесу».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Стихотворение А.Фета «Я пришел к тебе с</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П. и. – «зонтики», «Бабочки и жук», «Весенняя песня». Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля его двумя руками. П/и «Мышеловка».</p> <p>И/у: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан». П/и «Гуси – лебеди».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Пальчиковая игра «Круглый год», «Пчелка», речь и</p>	<p><u>Развитие речи:</u> придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку, как помочь росточку. «На лесной поляне». Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Беседа по вопросам после прочтения. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Д/и «Из слов предложение», «Поиск пропавших деталей»</p>

			приветом». Стихотворение А.С.Пушкина «У лукоморья дуб зеленый...».	движение. Игры: «Четыре стихии», «Низко-высоко», «Земля, вода, воздух». Игра «Что изменилось?»	
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, иллюстрации. Внесение дидактических игр по теме. Фланелеграф Атрибуты к играм – ситуациям.				

**Работа с родителями:** Оформление выставки стенгазет «Защитим природу»

Оформление уголка здоровья:

- « Как организовать летний отдых детей»
- « Профилактика кишечных заболеваний»
- « Закаливающие мероприятия летом»

## **Комплексно-тематический план образовательной работы в разновозрастной группе**

**Тема:** «До свидания, детский сад»

**Сроки:** 5 неделя мая (26.05 – 30.05)

**Итоговое событие:** « Вот и в школу нам пора!» (выпускной утренник). Выставка рисунков «Вот оно какое - наше лето!»

**Задачи:** Доставить радость детям; организовывать все виды деятельности детей на тему прощания с детским садом и поступления в школу.

Стимулировать интерес к сравнению явлений, предметов, познанию их особенностей и назначения.

Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире; дать представление о многообразии предметного мира, созданного человеком.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательное</u> <u>исследовательское</u>	<u>Коммуникативная</u> <u>деятельность</u>	<u>Изобразительная</u> <u>деятельность</u>	<u>Двигательная</u> <u>деятельность</u>	<u>Развитие речи:</u> <u>Лексические</u>

	<p><u>ьская деятельность:</u> Закреплять умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространстве ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета. Знания о себе, домашнем адресе. Знания детей о детском саде (Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.).</p> <p><u>Конструирование:</u> «Творим и мастерим» (по замыслу).</p>	<p>Игра «Посиделки». С.-р.игра «Мы идем в школу». Инсценировка стихов С.Маршака.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Стирка кукольной одежды. Дежурство по столовой, в уголке природы, на занятиях.</p>	<p><u>ь:</u> Рисование «За что мы любим лето?» Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать». Лепка «Березка».</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> <u>ь:</u> Музыкально-ритмические упражнения «Шаг вальса» (муз.Р.Гриэра). Исполнение «Песенки о лете» (муз. Е.Крылатова, сл. Ю.Энтина).</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Рус.нар.сказки. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p>	<p><u>сть:</u> Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м). И/у: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад). П/и «Не оставайся на земле».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Игра «Крестик и-нолики». Игра «Что получится, то и получится». Игра «Страус Куки». Игра «Делай наоборот».</p>	<p>упражнения. Развитие умения выделять основных действующих лиц и последовательность основных эпизодов художественного текста. Д/и «Первоклассники», «Что делают игрушки», «Составь два рассказа»</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Фланелеграф с картинками. Атрибуты и костюмы к спектаклю. Д/и по выбору детей. Наборы школьных принадлежностей.</p>				

**Работа с родителями: Родительское собрание «Итоги усвоения программы выпускниками д/с».**

Оформление. Выставка рисунков «Вот оно какое - наше лето!»

Благоустройство территории детского сада совместно с родителями.